

Reporte sobre el Taller participativo para la revisión y actualización de la Teoría de Cambio (TDC) del Programa RECREA Inglés

En el marco de la evaluación de diseño con trabajo de campo del Programa Recrea Inglés de la Secretaría de Educación Jalisco del ejercicio fiscal 2023, se realizó un taller participativo para la revisión y actualización de la Teoría de Cambio del programa.

Se llevó a cabo el día 11 de enero de 2024 en horario de 9:00 a 13:00 hrs. en las instalaciones de Casa CEM, Centro de Cultura y Educación Ambiental.

Objetivo del taller

El objetivo del taller fue crear un espacio colaborativo para reflexionar y complementar los contenidos de la cadena causal contenida en la Teoría de Cambio del Programa Recrea Inglés, con base en los resultados obtenidos de la evaluación externa.

Programa de Taller

El taller participativo tuvo una duración de 4 horas

Horario	Tema	Descripción	Duración
9:00-9:10 am	Registro de asistencia	Firma y entrega de etiquetas con nombres	10 min.
9:10-9:20 am	Introducción	Objetivo del taller como parte de la Evaluación de diseño con Trabajo de Campo Recrea Inglés	10 min.
9:20-9:45 am	Presentación y dinámica de trabajo rompe-hielo	Actividad para conocernos e introducir los temas que se tratarán en el taller ¹	25 min.
9:45-10:00 am	La Teoría de Cambio de Recrea Inglés	Breve repaso de los componentes y características de una Teoría de Cambio y su papel dentro del diseño y operación del programa.	15 min.
10:00-10:20 am	Receso	Refrigerio	20 min.
10:20-10:50 am	Construyendo las piezas del rompecabezas de la Teoría de Cambio (TdC)	Principales problemas que enfrentan estudiantes de secundaria, bachillerato y escuelas normales de Jalisco para el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con los requerimientos internacionales.	30 min.

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)

Horario	Tema	Descripción	Duración
10:50-11:10 am		Recursos: Insumos y actividades requeridas para responder a cada una de las necesidades.	20 min
11:10-11:30 am		Resultados intermedios y resultados finales (impacto) deseables	20 min
11:30 am -12:30 pm		Supuestos y riesgos en cartulinas por separado	60 min
12:30-13:00 pm	Cierre	Socialización de la TdC de cada una de las mesas integradas, retroalimentación de la actividad y cierre general en plenaria.	30 min

NOTA: ¹Primero se solicitó a las personas asistentes mencionar su nombre e institución de procedencia, para ello se utilizó una pelota que se pasaba a otra persona para que continuara su presentación. Por su parte, la dinámica consistió en invitar a las personas asistentes a formar tres grupos de acuerdo con su percepción en torno a su nivel de dominio del idioma inglés: básico, intermedio y avanzado con el fin de reflexionar sobre dificultades y condiciones necesarias para pasar de un nivel a otro. La autoubicación del nivel de inglés se hizo de forma espontánea y posteriormente se entregó la descripción de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para observar si habría algún cambio.

Desarrollo del taller

El taller participativo se llevó a cabo en dos fases, en un primer momento se presentó a los asistentes una breve descripción del Programa RECREA Inglés y las sedes operativas con datos generales de los municipios y estudiantes que se encontraban inscritos hasta octubre del 2023. Seguida de una síntesis del proceso de construcción de una Teoría de Cambio, como guía para la realización de dicha actividad en la sesión dos del taller participativo.

Se integraron tres mesas de trabajo cada una con una persona facilitadora y una relatora, la incorporación de los participantes estuvo organizada de manera estratégica para contar con una diversidad de opiniones a partir de las diferentes dependencias y roles que representaban cada una de las personas asistentes.

Las mesas de trabajo se clasificaron en tres equipos por colores: (1) *Green Team*, (2) *Blue Team* y (3) *Pink Team*. Cada grupo contó con materiales didácticos para realizar el desarrollo de la Teoría de Cambio, a continuación se presenta la información recopilada:

Teoría de Cambio

Las personas asistentes del taller identificaron varios puntos para la mejora del programa Recrea Inglés, de acuerdo a las secciones de trabajo de la Teoría de Cambio.

Problemas

De las principales problemáticas que enfrentan las personas estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, el desarrollo y la implementación del programa, los participantes señalaron las siguientes:

- Costos altos de la educación privada del idioma inglés.
- Talento humano que no es bilingüe y no cubre las necesidades para fortalecer las industrias de tecnología e innovación del estado de Jalisco.
- Insuficiencia de recursos humanos especializados y certificados en la enseñanza del idioma inglés.
- Metodología y pedagogía desvinculada al MCER.
- Predominio de métodos tradicionales de enseñanza del idioma inglés.
- Metodología y pedagogía inadaptada a las necesidades y perfiles de edad de estudiantes (algunas personas estudiantes mencionaron que plataformas como Duolingo pueden parecerles con contenidos demasiado infantiles).
- Discontinuidad de la enseñanza del idioma inglés para que estudiantes sigan avanzando en su paso de un nivel educativo a otro.
- Diseño de contenidos y cantidad de horas impartidas insuficientes.
- Condiciones limitadas de conectividad a internet por parte de estudiantes.
- Indisponibilidad de tiempo de estudiantes que trabajan.
- Desinterés por estudiar el idioma por el desconocimiento sobre sus beneficios.
- Temores asociados a la dificultad de aprender inglés y su pronunciación.
- Falta de apoyo familiar y visión a futuro de la formación educativa de los estudiantes.
- Ausencia de capacitaciones actualizadas y certificaciones para los docentes.
- Inexistencia de asesoría y talleres de práctica del idioma inglés.
- Competitividad y oportunidades laborales menores al no dominar el idioma inglés.
- Bajo nivel de dominio del idioma inglés de las personas docentes, o bien, personas que dominan el idioma, pero carecen de conocimientos pedagógicos para su enseñanza.

Insumos

A partir de identificar las principales problemáticas, el siguiente paso fue reconocer los principales insumos y recursos que se necesitan para resolverlas.

- Capacitación y certificación de personal administrativo y docente que integran el programa.
- Recursos humanos (docentes) capacitados, motivados y certificados.
- Diseño de metodologías de enseñanza innovadoras e interactivas con apoyo de aplicaciones tecnológicas que permitan la práctica del inglés.
- Difusión del programa con diversos insumos (flyers, lonas, volantes, redes sociales, medios masivos electrónicos, TikTok).
- Otorgar certificaciones a docentes.
- Ampliar insumos tecnológicos.
- Facilitar la conectividad a internet para estudiantes.

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)

- Creación de incentivos para los alumnos para el aprendizaje del idioma inglés, como posibilidad de contar con puntos para su calificación en la materia de inglés que llevan dentro de su malla curricular.
- Desarrollo de convenios, enlaces y redes de seguimiento para la continuidad del programa.
- Incentivar el compromiso de docentes y estudiantes, así como el interés y motivación en los alumnos para iniciar y continuar en el programa.
- Mejor remuneración y condiciones laborales para docentes.
- Publicación y difusión de las reglas de operación del programa.
- Compromiso de parte de los estudiantes para cumplir todas las fases del programa.
- Infraestructura adecuada para las sedes del programa (aulas más grandes con el equipamiento requerido: pantallas, laptops).

Actividades

Las personas participantes señalaron acciones que ya se llevan a cabo y acciones que se deben buscar desarrollar para generar cambios, teniendo en cuenta las problemáticas, los insumos y recursos.

- Contratación de personal capacitado y certificado para la elaboración de la metodología de impartición y evaluación de ubicación y desempeño de estudiantes inscritos en el Programa.
- Diseño, desarrollo e implementación de una metodología didáctica.
- Ampliación de recursos normativos como el derecho a una educación bilingüe.
- Otorgamiento de Incentivos y reconocimientos para los alumnos destacados.
- Adaptación de metodología y pedagogía a cada nivel de dominio de los grupos estudiantiles.
- Generar alianzas con organizaciones que tienen un reconocimiento internacional y que han desarrollado metodologías para la enseñanza del inglés.
- Oferta laboral atractiva para los docentes.
- Evaluación constante del funcionamiento del programa.
- Campañas de difusión del programa dirigidas a estudiantes, madres y padres de familia.
- Gestión de infraestructura para ampliar las sedes del programa.
- Realizar un perfil socioeconómico de cada alumno inscrito.
- Convenios con instituciones públicas para la continuidad y mayor cobertura del programa.
- Adquisición de insumos tecnológicos y materiales didácticos.
- Promover incentivos como viajes de intercambio para países de habla inglesa o convenios para la participación de estudiantes y docentes en programas educativos que ofrezcan la práctica del idioma con estudiantes y docentes de esos países.
- Mapeo de ubicaciones estratégicas de las sedes según la demanda de asistentes.
- Realizar un plan de evaluaciones de desempeño y avance académico a los alumnos.
- Generar alternativas de ingresos económicos para los estudiantes de bajos recursos.
- Supervisión de sedes operativas para el adecuado funcionamiento del Programa.

Resultados

A partir de identificar y reconocer los problemas atendidos por los insumos y recursos generando actividades, los participantes señalaron los resultados que podrían obtenerse.

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)

- Incremento del dominio del inglés por parte de los alumnos inscritos.
- Aumento de docentes capacitados en la enseñanza del inglés.
- Mejores oportunidades laborales y académicas para los estudiantes.
- Formación integral.
- Programa eficiente, gratuito y de fácil acceso para los estudiantes.
- Madres, padres y tutoras(es) interesados en que sus hijas(os) aprendan inglés.
- Mayor interés por parte de la juventud para estudiar un segundo idioma.
- Infraestructura adecuada para la implementación de las clases.
- Clases dinámicas y didácticas que generan interés en la permanencia de los alumnos inscritos.
- Personal de calidad en cada uno de los departamentos del programa.
- Fácil acceso para el aprendizaje de un segundo idioma.
- Apertura de nuevas sedes de Recrea inglés.
- Enriquecimiento del proceso de formación a través textos y materiales académicos que sólo están disponibles en idioma inglés.

Efectos

Entre los cambios que señalaron los participantes, enfatizaron en aquellos relacionados con cambios de aptitudes, desempeño, capacidades y conocimientos de los usuarios inscritos en el programa, docentes y personal administrativo.

- Permanencia de los estudiantes inscritos en el curso de inicio a fin.
- Eliminación de barreras para hablar el idioma inglés.
- Mayor demanda de estudiantes y docentes para participar en el programa a partir de las campañas de difusión.
- Posicionamiento de Jalisco como uno de los Estados con mayor dominio del idioma inglés a nivel nacional.
- Incremento de oportunidades académicas y laborales.
- Mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Ciudadanía con capacidades globalizadas.

Impactos

Entre los impactos, se señalaron la mejora del contexto social y económico en Jalisco, jóvenes preparados para mejores empleos que favorezca su crecimiento personal, profesional y económico, así como fortalecer el liderazgo de Jalisco en talento para una mejor inserción en la economía global.

Numeralia de Taller

El taller participativo registró un total de 33 asistentes de múltiples instituciones que interactúan con el programa Recrea Inglés.

Institución	Número de participantes
Secretaría de Educación Jalisco	15
Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana	4
Secundaria Federal 101 ubicada en el municipio de Tonalá	7

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)

CECYTEJ Plantel Tlajomulco-Santa Fe	2
CECYTEJ Plantel Tesistán	1
CONALEP Guadalajara II	1
Instituto de Formación para el Trabajo del Estado de Jalisco	1
Dirección de Educación Normal	1
Coordinación General Estatal Desarrollo Social	1
Total	33

Anexo

Evidencia Fotográfica



Fotografía 1. Presentación y dinámica rompe hielo.



Fotografía 2. Inicio de Taller

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)



Fotografía 3. Presentación Teoría de Cambio



Fotografía 4. Construcción de la Teoría de Cambio

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)



Fotografía 5. Construcción de la Teoría de Cambio Green Team



Fotografía 6. Construcción de la Teoría de Cambio Pink Team



Fotografía 7. Construcción de la Teoría de Cambio Blue Team



Fotografía 8. Lectura y evaluación de la Teoría de Cambio entre equipos

EVALUACIÓN DE DISEÑO CON TRABAJO DE CAMPO DEL PROGRAMA RECREA INGLÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (EJERCICIO FISCAL 2023)



Fotografía 9. Ejercicio de Identificación de Supuestos y Riesgos



Fotografía 10. Cierre de Taller